

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
Рудь М.В.
«05» февраля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях
образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

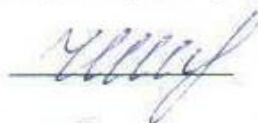
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.психол.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» июля 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

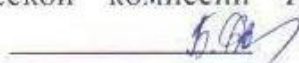


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «03» августа 2025 г. № 10

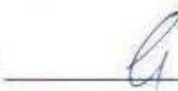
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» являются:

- формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об интегрированно-инклюзивном обучении, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации, инклюзивной и интегрированной моделей обучения детей с ОВЗ на различных уровнях системы образования;

- формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ;

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;

- формирование психологическую позицию толерантности по отношению к лицам с ОВЗ..

Задачи курса:

- сформировать знания о теоретических и методологических основах образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения; о формах, методах, технологиях взаимодействия педагогов и учащихся с ОВЗ в процессе коррекционной работы;

- развивать умения планирования и организации образовательной работы с детьми с ОВЗ;

- сформировать представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования;

- сформировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в условиях интеграции и инклюзии;

- знакомить студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве УРУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина основывается на базе учебных дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Современные направления и технологии логопедической коррекции».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе	ПК-2.1.- Знает современные коррекционно-развивающие технологии; систему организации работы специального педагога и психолога в учреждении образования. ПК-2.2. -Умеет моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями. ПК-2.3. Владеет навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.	Знает: систему организации работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения; основные формы работы. Умеет: моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями. Владеет: навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	3 зач ед. (108 часа)	3 зач ед. (108 часа)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических занятий)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения. Понятие психолого-педагогического сопровождения в учреждении образования. Модель организации психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Нормативно-правовые аспекты работы специального педагога и психолога.

Тема 3. Организация диагностико-коррекционного направления работы. Разработка АООП. Оценка результатов сопровождения.

Тема 4. Организация консультативно-профилактической работы.

Тема 5. Психолого-медико-педагогический консилиум учебного заведения.

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения.	2	2
2	Нормативно-правовые аспекты работы специального педагога и психолога.	2	2
3	Организация диагностико-коррекционного направления работы.	2	
4	Организация консультативно-профилактической работы.	2	
5	Психолого-медико-педагогический консилиум учебного заведения.	2	
6	Индивидуальный образовательный маршрут.	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения.	4	2
2	Нормативно-правовые аспекты работы специального педагога и психолога.	4	2
3	Организация диагностико-коррекционного направления работы.	4	2
4	Организация консультативно-профилактической работы.	4	
5	Психолого-медико-педагогический консилиум учебного заведения.	4	
6	Индивидуальный образовательный маршрут.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
			очная форма	заочная форма
1	История психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования	Составить схему связей различных мировоззренческих концепций	10	10
2	Инклюзивная форма образования. Исторический аспект.	Составить модели образование детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных исторических этапах.	5	10
3	Правовые основы инклюзивного образования.	Составить схему связей специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	5	10
4	Психологическое консультирование в образовании.	Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ	5	10
5	АООП – и информационные технологии.	Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг интернета в учебном процессе	5	10
6	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	Составьте таблицу основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.	5	10
7	Теоретико-методологические основания специальной	Проанализировать материалы	5	10

	педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам		
8	Индивидуальный образовательный маршрут.	На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения	5	14
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);

- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России : концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. – Москва : ПАРАДИГМА, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-4214-0032-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21237.html>

2. Лемех Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с.

3. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 100 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32046.html>

4. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е. Г. Шевырева, И. И. Юматова, И. И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с.

5. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с.

б) дополнительная литература:

1. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

2. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с.

3. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.com/biblio/>

2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do

3. Электронный каталог библиотеки ОГПУ. – Режим доступа: <http://www.ospu.ru/?id5=2>

4. «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

[illegible]